BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN

ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL Aprendizaje significativo: predecible	Diferenciar zonas de trabajo, de juego, de actividad grupal, de cambio. Material identificado (claves visuales) y ordenado. No sobre estimular el contexto.
AGENDA VISUAL	Secuencia de actividades de trabajo con objetos, fotografías o imágenes. Situada en un lugar claro y estable. El alumno aprende a donde tiene que dirigirse para obtener la información de lo que pasa.
ORGANIZACIÓN TEMPORAL-RUTINAS	Realizando las actividades en forma de rutinas apoyadas de información visual garantizamos que el alumno comprenda y aprenda significativamente las mismas. (Ej.: salir/entrar en clase en fila, asamblea, ir al baño) Los futuros cambios deben anticiparse de forma progresiva.
PERSONA DE REFERENCIA: CREANDO EL VÍNCULO "El 90% de los problemas de conducta son dificultades en la comunicación".	El vínculo proporciona seguridad y comprensión. La relación positiva con el adulto ayuda a que el niño identifique a la persona a la que puede recurrir en momentos de inestabilidad.
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Lenguaje sencillo con frases cortas: sólo dar información relevante y necesaria. Lograr la atención del alumno antes de hablar. Apoyar el lenguaje con gestos. Poner palabras en las acciones de los niños. Realizar actividades funcionales, aprovechando el aprendizaje incidental: su iniciativa en contexto real. Utilización de diferentes refuerzos. Refuerzo social siempre presente. Aprendizaje sin error. Encadenamiento hacia atrás para la adquisición de nuevas habilidades. Desarrollar habilidades pre-lingüísticas de comunicación:

	- Atención y acción conjunta: Objeto- adulto. - Sentarse y concentrarse por periodos breves. - Jugar de forma adecuada con los juguetes. - Imitar. - Utilizar gestos y sonidos.

ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS EDUCACIÓN INFANTIL (0-6 AÑOS):

- ***Atender y sentarse***: Compartir sus intereses. Incrementar los periodos de interacción del niño con otras personas. Estimular al niño a prestar atención a los sonidos, las voces y los objetos.

- ***Imitación motora:*** Iniciar con las acciones del niño hasta que sea consciente de que es imitado. Después realizar una acción para que la imite el niño. En un primer momento sería una imitación con ayudas para posteriormente retirar las ayudas.

- **Imitación de lenguaje:** Comenzar imitando sus propios sonidos, palabras y canciones.

Después vamos variando el ritmo, la entonación, la terminación, para que él las imite.

- ***Permanencia de los objetos:*** Jugar con objetos a los que tenga apego, para que entienda que aunque no los vea, están ahí.

- ***Juego funcional:*** Explorar y aprender (con ayuda física) las funciones de objetos y juguetes: se toca un instrumento, no se tira; el coche rueda, hace "piiii", se para.

- ***Juego simbólico:*** Jugar por ejemplo, a: dar de comer a un muñeco, jugar a que un coche de juguete va por la carretera y suben muñecos en él, coger el mando de la tele y hacer que es un teléfono... etc. Invitarle a disfrazarse de pirata, de brujo, de animales, e invitarle a actuar como si fuera en lo que se ha disfrazado.

- ***Juegos con iguales:*** Enseñarles desde pequeños a jugar y relacionarse con los compañeros. Fundamental: el adulto mediador que sirva de modelo y que apoye mediante reglas implícitas, explicando y modelando los pasos.

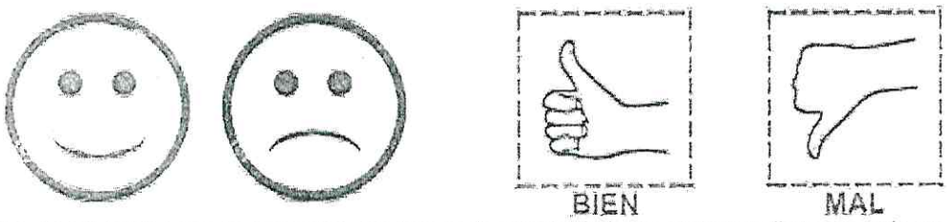
- ***Espera de turno:*** Potenciar la toma de turnos con cualquier actividad de la vida diaria y del juego. Cuando hacemos construcciones, cuando recogemos los juguetes, cuando servimos la comida. Es recomendable reforzar el turno diciendo el nombre de la persona y del niño. Ejemplo: "Rocío", "Miguel", "Ana ", "Miguel"...

BOGOTÁ | SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

RECOMENDACIONES MANEJO COMPORTAMENTAL EN AULA

- Generar una discriminación del comportamiento adecuado y no adecuado mediante apoyos visuales como caritas (Feliz y triste) o deditos arriba o abajo (bien y mal) los cuales se recomiendan usar posterior a la conducta y explicar que lo que acaba de realizar esta bien o no.

Ejemplo:



- En caso de evidenciar que se presentan conductas de agresividad con sus compañeros cuando se frustra es importante aplicar formula de ***disciplina consciente y enseñar la habilidad*** con el siguiente modelo:

1. Tú querías _____ (La intención)
2. Por eso _____ (Conducta agresiva)
3. La próxima vez puedes _____(Alternativa)

Ejemplo:

1. Tú querías ***pasar primero***
2. Por eso ***pellizcaste a tu compañero***
3. La próxima vez ***puedes decir dame permiso***

Nota: Es importante realizar observación desde el área de psicología para brindar estrategias específicas de acuerdo a lasconductas, contexto, situaciones y necesidades de la usuaria.

Nicole López
Karen Nicole López S.
Lic. Educación Especial
U. Los Libertadores

1.014.288.151
Karen Nicole López Soto
Educadora especial

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 02 DE FEBRERO 2025	**NIVEL:** PREJARDÍN 2

DOCENTE: MONICA MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Establecer una relación de confianza con los niños y niñas a través de interacciones cálidas y acogedoras, para que se sientan seguros y confiados en su entorno.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

LA AVENTURA COMIENZA

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: "MI PRIMER DIA DE JARDIN": En desarrollo de esta actividad los niños y las niñas junto con la docente entonaran la canción de bienvenida "Buenos días amiguitos como están "donde realizaran movimientos con el cuerpo y se irán presentando cada uno al ritmo de la música e incentivar la participación de los integrantes.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "SIGO LOS MOVIMIENTOS": Durante esta actividad cada docente observara las fortalezas y habilidades que se evidencia en los niños y niñas en el proceso de adaptación del que se plantea durante el desarrollo de la actividad, donde realizaran movimientos con el cuerpo siguiendo las instrucciones de la docente la cual se guiara por medio ilustraciones fotográficas impresas. Con esta actividad se quiere lograr la integración y participación por parte de los niños y niñas dentro del aula de clase

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "JUEGO LIBRE DE INTEGRACION": Durante esta actividad los niños y las niñas disfrutarán libremente de material didáctico el cual las docentes ambientarán espacios de la zona verde con actividades lúdico - pedagógicas, para promover el reconocimiento y confianza de su nuevo entorno.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "PICNIC LITERARIO": Durante el desarrollo de esta actividad se ambientará en la zona verde del jardín fana un picnic literario dónde cada docente identificará su espacio debidamente señalado para cada nivel. Las docentes junto con los niños y niñas compartirán un agradable cierre de la jornada al aire libre donde narraran un cuento el cual estará dispuesto en la zona señalada, seguido a esto se hará una retroalimentación con los niños y niñas en el cual podrán expresar sus sentires de lo vivido en transcurso de la jornada.

RECURSOS: material pedagógico, banderines, cartón paja, cartulina, pintura, marcadores, libros.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 03 DE FEBRERO 2025	**NIVEL:** PREJARDÍN 2

DOCENTE: MONICA MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fomentar la exploración y el descubrimiento del entorno en los niños y niñas a través de la creación de un ambiente estimulante y seguro para que puedan desarrollar su curiosidad y capacidad de aprender.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

LA AVENTURA COMIENZA

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: "CANCION PARTES DEL CUERPO": Para darle la bienvenida a un nuevo día, se motivará a los niños y niñas para realizar diferentes movimientos y entonar la letra de la canción las partes del cuerpo, la docente los orientará a cada uno de ellos para que identifiquen cada una de ellas, y además pasen un momento agradable.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "DESCUBRIENDO MI JARDIN": Se inicia la actividad anticipando a los niños y las niñas que hoy serán unos investigadores privados y descubrirán diferentes partes de sus jardín se les entregara lupas para que de esta manera se despierte la curiosidad en ellos, la docente motivara para que ellos pregunten e indaguen acerca de las actividades de cada uno de ellos se realizan y de este manera lo identifiquen con mayor facilidad, para terminar se volverá al punto de partida y por medio de una asamblea se preguntara acerca que los diferentes espacios.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "RETOS Y CIRCUITOS": Para esta experiencia los niños y las niñas se desplazaran con sus docente a la zona verde entonando diferentes canciones infantiles sencillas como el sol solecito y los pollitos para motivarlos, en este lugar la docente con anterioridad organizara un espacio en donde con elementos como aros, huellas, túneles y el poli motor se organice un circuito en donde ellos por medio del seguimiento de instrucciones, la imitación y esperar turnos disfruten de la experiencia motriz afrontando retos de movimiento y fortaleciendo su confianza, para terminar se organizara el espacio.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "TRAZOS DE COLORES": Para iniciar la actividad la docente nombrara diferentes lugares del jardín, como la zona verde, comedor parque entre otras y ella dibujara alguno de estos lugares sus elementos y características utilizando cartulina y tizas de colores para que ellos realicen el mismo ejercicio en cartulinas ubicadas en el diferentes lugares del aula, permitiéndoles que representen esos lugares de manera creativa, para finalizar se expondrán el trabajo realizado para que todos los compañeros lo conozcan y promoviendo la expresión oral de cada uno de ellos.

RECURSOS: Lupas, aros, huellas, túneles, poli motor, muñecos, cartulinas, tizas.

FECHA: lunes 02 de febrero 2026 | DOCENTE: Monica Mendiaelso

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

La experiencias pedagogicas planteadas para el dia de ho permitio generar un ambiente de acogida, confianza y seguridad emocional en los niños y niñas de Pre-jardin 2, esto permitiendo un proceso de adaptación en cada uno de ellos al jardin

A traves de las actividades intencionadas como la cancion de bienvenida, el seguimiento de movimientos, el juego libre de integración y el picnic literario se favorecio el reconocimiento del nuevo entorno y la construccion de vinculos afectivos con la profesiona y sus pares.

Durante estas experiencias los niños y las niñas se observa una participacion activa, manifestando interes curiosidad y disposicion para el dia a dia interactuar, lo que evidencio un avance positivo en su proceso de adaptacion. El uso del movimiento corporal, la musica y el juego permitio que expresaran sus emociones, fortalecieran la confianza en si mismo y desarrollaran habilidades sociales para lo cual la profesional se convierte en una promotora de estas interacciones, el respeto y la diversion.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Para el día de hoy el juego libre con sus pares se convierte en el común denominador de las manifestaciones de los niños y las niñas por lo cual se observo que para el caso de Pre-jardín 2 la llegada de un nuevo espacio genera un poco de miedo en niños como Charlotte y Salome quienes no solo durante las experiencias lloraron un poco si no tambien en otros momentos del dia estos llantos de las dos niñas ocacionaro un poco de desconfianza por lo cual niños como Miguel Dayanara se asustaron y aunque no hablaban o lloraban estuvieron retraidos y distantes.

Sin embargo niños como Samantha, Zoe, Logan y Jesus sintieron mayor confianza al ver a su "profe monica" y eran los que compartian en experiencias como sigo los movimientos cantando y riendo.

FECHA: Martes 03 de febrero 26 | **DOCENTE:** Monica Mendivelso

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Para el dia de hoy, se permitio. por medio de las experiencias pedagogicas fortalecer la exploracion y el descubrimiento y el descubrimiento del su entorno a partir de lo significativo que. despertaron su curiosidad natural y el interes por aprender

Desde la acogida con la cancion de las partes del cuerpo, se promovio el. reconocimiento corporal y la expresion a traves del movimiento corporal y la expresion generando un ambiente alegre. y participativo.

La propuesta descubriendo mi jardin favorecio la observacion, la indagacion y el reconocimiento de. los diferentes espacios del jardin, permitiendo que. los niños y las niñas asumieran un. rol activo como investigadores fortaleciendo su capacidad de preguntar, explorar. y reconocer su entorno inmediato. El uso de elementos como. lupas estimulo la curiosidad, la atencion y el pensamiento exploratorio respetando los ritmos individuales. de aprendizaje.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Durante la experiencia de retos y circuitos los niños y niña del grupo de Pre-jardín A colocaron en practica sus habilidades motrices gruesas en donde Jesus, Zoe, Alan Sara y Luciana por ser los mas grandes del grupo demostraron su coordinación y equilibrio enfrentando en desafío de manera segura y floda.

Otros niños como Dulce y Christopher requirieron de apoyo y acompañamiento de la profesional en donde por medio de su apoyo y acompañamiento fortalecio su confianza en si mismos y en otros niños como Briana y Mia. el seguimiento de instrucciones y la interaccion positiva con sus pares.

En cuanto a Isaac el niño de la estrategia entre pares el se mostro participativo e interesado en realizar el circuito y motivado por el acompañamiento de su amigo Sara. y de su profesional pasaba por los diferentes retos planteados

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 04 DE FEBRERO 2025	**NIVEL:** PREJARDÍN 2

DOCENTE: MONICA MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Desarrollar habilidades de comunicación en los niños y niñas a través de interacciones que involucren gestos expresiones faciales y contacto físico para que puedan comunicarse de manera efectiva y expresar sus necesidades y sentimientos,

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

LA AVENTURA COMIENZA

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: "CONSTRUYENDO Y CREANDO": En el aula se establecerán diferentes espacios con bloques de construcción de diferentes tamaños, se orientará a los niños y las niñas para que exploren cada uno de ellos y creen lo que ellos deseen la docente motivara a cada uno de ellos para que creen diferentes objetos, para terminar, se organizara el aula para la siguiente experiencia.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: TSSA "Reconozco mi jardín" – Recorrido. Para iniciar la actividad del día, la docente motivara a los niños y niñas por medio de rondas infantiles, de igual manera se les motivara para que entre todos canten y muevan sus manos, pies y cuerpo al ritmo de la música. Luego se organizarán a los niños y niñas de tal manera que por niveles puedan realizar una pequeña caminata reconociendo las partes del jardín. Durante la camina las docentes orientaran y explicaran el uso y cuidado de cada espacio para fomentar el sentido de pertenencia con el jardín.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "JUGANDO Y ENCESTANDO": Se iniciará esta actividad desplazándose la docente y los niños y las niñas a la zona verde, recordando normas para un buen desplazamiento en las escaleras, en este lugar encontraran las jirafas de baloncesto y pelotas la docente explicara como encestar las pelotas manejando diferentes distancias y se le permitirá a cada uno de ellos que por turnos realicen el ejercicio, para terminar dará un momento de juego libre y se organizara los espacios.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "CONOCIENDO A MIS AMIGOS": Esta actividad se iniciara con una asamblea en donde se hablara de la importancia de reconocernos a cada uno de los integrantes del grupo por el nombre y de la importancia de tratarnos bien y que somo un grupo Pre jardín y de apoyarnos y cuidarnos los unos a los otros, la docente entregara a cada uno de ellos una escarapela con el nombre que realizara con anticipación para que ellos continúen con su proceso de identidad y se reconozcan dentro de un grupo para finalizar se les pedirá a cada uno de ellos que identifiquen sus compañeros por su nombre.

RECURSOS: Bloques de construcción, reproductor de música, jirafas de baloncesto.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 05 DE FEBRERO 2025	**NIVEL:** PREJARDÍN 2

DOCENTE: MONICA MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Crear un ambiente acogedor y familiar para los niños y niñas en el jardín a través de la creación de un espacio físico que refleje la personalidad y las necesidades de cada niño y niña y la implementación de rutinas y rituales que fomenten la sensación de pertenencia para que se sientan cómodos y seguros en el jardín.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

LA AVENTURA COMIENZA

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: "CANCION MUEVETE CON LOS ANIMALES": En el día de hoy los niños y las niñas saludaran a sus compañeros y docente conociendo y aprendiendo una nueva canción infantil "muévete con los animales" siguiendo la letra de la canción y sus instrucciones, en donde la maestra motivara a cada uno de ellos para que la realice den la bienvenida a aun nuevo día.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "EXPLORANDO MI ENTORNO": Los niños y las niñas con la docente se desplazaran a la zona verde realizando diferentes movimientos tales como caminar despacio o lento manteniendo las precauciones para evitar accidentes, en la zona verde se les entregara a los niños y las niñas carretillas y palas y se les indicara a cada uno de ellos que se realizara un recorrido por esta área y podrán explorar los elementos que allí se encuentre recogiendo hojas o lo que ellos deseen, para terminar cada uno de ellos mostrara los que recogieron y encontraron y lo que más les agrado de la experiencia.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "CONSTRUYAMOS NUESTROS ACUERDOS": La actividad iniciara con una pequeña charla de parte de la docente en donde le dará a conocer a los niños y las niñas la importancia de la normas para el aula y como entre todos se pueden construir, dando opiniones y sugerencias para cada una de ellas, utilizando laminas se establecerán acuerdos fundamentales para la buena convivencia teniendo en cuenta la opinión de todos, para finalizar se colocaran en un lugar visible del aula para recordarlas continuamente.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "EL CUENTO DE NORMA": Teniendo en cuenta la experiencia anterior la docente realizará la lectura del cuento "El cuento de norma" en donde utilizando las imágenes de la caratula se anticipará a la temática del cuento, y utilizando diferentes tonos de voz y movimientos se narrará la historia, al finalizar se hará un ejercicio corto de comprensión para trabajar atención y competencia lectoras entre los niños y las niñas.

RECURSOS: Reproductor de sonido, palas, rastrillos, acuerdos, "el cuento de norma".

FECHA: Miercoles 04 de febrero 26 | **DOCENTE:** Monica Mendivelso

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

La experiencia pedagogica desarrollada permitio fortalecer las habilidades de comunicacion, interaccion y expresion en los niños y las ninas a partir de actividades que involucraron el movimiento corporal, el juego y la exploracion dentro del jardin infantil.

Desde la acogida se generaron espacios que promovieron la libre expresion, la creatividad y el trabajo en equipo, permitiendo la libre expresion, la creatividad y que los ninos manipulen materiales, tomar decisiones y crear segun sus intereses

Estas actividades respondieron a la intencionalidad pedagogica planteada promoviendo aprendizajes significativos a traves del juego, el movimiento y la exploracion y contribuyendo al desarrollo integral de cada uno de ellos fortaleciendo su comunicacion, autonomia y vinculo con el jardin infantil.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Para la experiencia de Transiciones sensibles segura y armoniosas del día de hoy se planteo un recorrido por el jardín en donde favorecio el reconocieron el entorno y el sentido de pertenencia. Es así que se observan las siguientes manifestaciones durante este recorrido en donde todos los niños llevaban un proceso de años a tras en el jardín y se convierte en un recordatorio de la este espacio.

Al hacer este se observa com. Sharon y Wendy reviven las experiencias con la profe Tina. en donde se escucha "ese es el parque de colores donde íbamos con Tina"
Jan dice "y la telaraña donde nos colgamos."
Mia "pero yo iba con la profe Raquel con los perrito" y Alan responde. "pero falta la profe Ingrid no esta."

Estas conversaciones logran abrir un tema y es mostrarles las nuevas profesionales y los niveles que tienes para que de esta manera ellos creal que son los grandes del jardín.

FECHA: Jueves 05 de febrero 2026 | **DOCENTE:** Monica Mendiolso

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Para el dia de hoy se permitio fortalecer en los niños y las niñas el reconocimiento de su entorno, la construccion de normas y la convivencia armonica, a traves de experiencias significativas basadas en la exploracion, el dialogo y la literatura infantil.

El contacto con la zona verde permitio que los niños y las niñas observaran, recolectaran y reconocieran elementos de su entorno natural, promoviendo la curiosidad, el cuidado del espacio y el disfrute de aprender al aire libre.

El conjunto de experiencias desarrolladas respondieron a la intencionalidad pedagogica planteada promoviendo aprendizajes significativos que fortalecen el desarrollo social, emocional y comunicativo de los niños y las niñas sentando bases para una convivencia respetuosa y consiente dentro de la cotidianidad.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

La experiencia de Construyamos nuestros acuerdos de convivencia en un espacio de participación activa en donde niños como Zoe lograron expresar sus ideas, opiniones y sugerencias, con aportes del peligro que es correr en el salón las escalera y el baño "si corre mucho se caen y le sale un chichon y sangre en la cabeza.

Otro aporte fue el de Jan. de compartir los juguetes en donde se reflexiona acerca de que los juguetes y demas material didactico es para todos "Hay que compartir porque todos somos amigos".

Y por último el de respeto entre pares en donde se habla de la importancia de no golpearse. en donde Jesus habla que "no hay que dar puños y patadas" y hace enfasis en Alan quien los empuja por lo cual se trabaja de manera individual con el niño para que no realice esta practica

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 06 DE FEBRERO 2025	**NIVEL:** PREJARDÍN 2

DOCENTE: MONICA MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Establecer una relación de confianza con los niños y niñas a través de interacciones cálidas y acogedoras, para que se sientan seguros y confiados en su entorno.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

LA AVENTURA COMIENZA

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: "QUIENES SOMOS" En la acogida del día de hoy se provocará a los niños y las niñas del grupo para lucir diferentes escarapelas con los nombres de cada uno de ellos, con el fin de promover la identidad de cada uno de ellos, permitiendo que sientan apropiación y seguridad.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "JUEGO DE BOLOS" Para esta actividad la docente invitara a los niños y niñas a escuchar la socialización de la actividad la cual consiste que derrumbar los pines o bolos con una pelota, la cantidad de bolos se irá incrementando con cada lanzamiento al igual que el tamaño de la pelota con que se pretenda derribar los bolos su tamaño ira de lo macro a lo micro, de igual manera las distancias de lanzamiento serán más lejanas.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "LANZAMIENTOS" con el fin de fomentar la participación, seguridad y autonomía en los niños y las niñas, en la zona verde los niños y las niñas realizarán lanzamiento de pelotas de una manera libre a cada uno de ellos y ellas se le ofrece una pelota y la dinámica es lanzarla con libertad al final de la actividad cada niño y niña entrada la pelota asignada inicialmente con el fin de fomentar la responsabilidad.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "DISFRUTANFO DE ZONAS VERDES" Durante esta actividad los niños y niñas disfrutan del espacio de zona verde allí pueden disponer de los distintos espacios como parque, espacio abierto rotonda donde se realizarán distintas competencias en las cuales la docente dispondrá y prepara previamente para la integración de los niños y las niñas a la actividad dirigida como la lleva, congelado, atraparme si puedes y veo. Con el fin de fomentar la seguridad en su mismos y en el Jardín.

RECURSOS: cartulina de colores, marcadores, bolos, pelotas.

FECHA: Viernes 05 de febrero 2016	DOCENTE: Monica Mendivelso

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Las experiencias del dia de hoy se orientan a fortalecer la confianza, la identidad y seguridad emocional a traves de experiencias ludicas que integraron el movimiento y la participación activa y la interaccion con el grupo.

Desde la actividad de acogida se promovio el reconocimiento de si mismos y de los otros, favoreciendo la construcción de vinculos afectivos y el sentido de pertenencia dentro del aula.

La participación de ellos se evidencia entusiasmo, colocando en practica habilidades motrices gruesas como la coordinacion la fuerza y la precision Ademas se trabaja el seguimiento de instrucciones, la espera de turnos y el respeto de las normas del juego. lo cual fortalece la convivencia y el trabajo en equipo

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Durante la experiencia de lanzamientos se posibilito el desarrollo de la autonomia, la seguridad y la confianza en si mismo ya que se permite que cada uno de los niños participe de manera activa.

En las manifestaciones que se lograron identificar se observa como:

Alan cuenta con un gran espíritu competitivo en donde al no respetar los turnos quiere lanzar y lanzar sin parar diciendo "Yo soy el mejor porque mi papa me dijo" acerca de esto Zoe responde pero yo soy como Yomi porque soy una guerrera y puedo tambien ganar".

Este comentario de Zoe trajo al grupo uno de los temas de interes que es la película de las guerreras pop lo que las inspiro para que todos sea como Tomy y jugara activamente.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 9 DE FEBRERO DEL 2026	NIVEL: PRE JARDIN #2

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Eje 1: Desarrollo social y personal. Eje 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las niñas y los niños el reconocimiento del fuego como un elemento de riesgo, promoviendo acciones básicas de cuidado como alejarse y avisar a un adulto. Se logra mediante la presentación de títeres, imágenes llamativas y juegos de desplazamiento guiado que permiten a las niñas y los niños reconocer el fuego como peligro. A través de la repetición de frases cortas, gestos y la orientación constante de las docentes, los niños aprenden a alejarse, no tocar y buscar a un adulto como acción de cuidado.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

PÉRIODO DE VINCULACION ACOGIDA ASAMBLEA CUENTO "BORIS UN COMPAÑERO NUEVO EN LA ESCUELA" el aula se ambientará con un espacio cómodo con las colchonetas para cada uno de los niños y las niñas en los que puedan observar e interactuar con la lectura del cuento. Se iniciará una nueva semana en la que los niños y las niñas le darán la bienvenida al día de hoy disfrutando de una del cuento en donde la profesional utilizara diferentes tonos de voz y representaciones de acciones que realicen los personajes del cuento para que de esta manera se logre capturar la atención de los ellos, se finalizara la experiencia con preguntas de interpretación para cada uno de ellos respecto a hechos que sucedieron durante la historia.

PÉRIODO DE VINCULACION LOS AMIGOS QUE APRENDIERON A CUIDARSE DEL FUEGO La actividad se desarrolla al aire libre, en el patio del jardín infantil, generando un ambiente seguro, amplio y supervisado que permita el movimiento libre y la exploración guiada. En el inicio, las docentes reúnen a las niñas y los niños en un espacio cómodo, utilizando títeres llamativos y expresivos para captar su atención y como motivación los títeres estarán bailando con música infantil. A través de gestos, sonidos y frases cortas como "¡Caliente, no tocar!" o "Fuego, peligro", se introduce la noción básica de que el fuego quema y puede hacer daño. En esta etapa, más que una explicación conceptual, se prioriza la asociación visual y emocional entre la imagen del fuego y la idea de cuidado, reforzando con gestos claros como mover el dedo indicando "no" y expresar sorpresa o alerta.

En el desarrollo, los títeres representan una situación sencilla donde uno de ellos intenta acercarse a algo "caliente" y el otro le indica que debe alejarse y llamar a un adulto. Se refuerzan mensajes muy concretos y repetitivos como "No tocar", "Avisar a mamá o papá" y "Nos alejamos". Posteriormente, se realiza un pequeño ejercicio práctico de desplazamiento: al escuchar un sonido suave (silbato o palmada), las niñas y los niños son guiados de la mano para caminar hacia un punto seguro previamente señalado, promoviendo el seguimiento de instrucciones simples y el desplazamiento tranquilo. En esta edad, la experiencia corporal y la repetición son fundamentales para favorecer la comprensión.

En el cierre, se realiza un momento breve de repetición y reafirmación mediante canciones cortas con gestos, por ejemplo: "Fuego quema, no tocar, al adulto avisar". Las docentes acompañan con movimientos claros (alejarse, señalar a la adulta, caminar despacio), fortaleciendo el aprendizaje a través de la imitación. De esta manera, la actividad promueve desde la primera infancia hábitos iniciales de autoprotección, favoreciendo la identificación del peligro, la respuesta de alejamiento y la búsqueda de apoyo adulto, todo dentro de un entorno afectivo, seguro y acorde a sus características evolutivas

PERIODO DE VINCULACION TALLER DE RONDAS "EL OSO SUBIO A LA MONTAÑA" el aula se ambientará con música infantil y un lugar libre de objetos desplazamiento y movimientos. Hoy se trabajará con los niños y las niñas una nueva ronda infantil el oso subió a la montaña en la cual ellos fortalecerán la atención identificando diferentes objetos de su entorno que la profesional describirá y ellos ubicaran en su aula; al terminar realizaran la rutina de higiene para alistarse e ir a sus casas.

RECURSOS: TITIRITERO TÍTERES IMÁGENES MARACAS CINTA GRUESA

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 10 DE FEBRERO DEL 2026	NIVEL: PRE JARDIN #2

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Eje 1: Desarrollo social y personal. Eje 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Crear espacios para promover la atención y la concentración para los niños y las niñas por medio de experiencias pedagógicas como la lectura de cuentos y las interacciones sociales potenciando la expresión y la autonomía en cada uno de ellos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

PÉRIODO DE VINCULACION ACOGIDA ASAMBLEA CUENTOS CON DEDITOS "LA LIEBRE Y LA TORTUGA" el aula se ambientará con un espacio cómodo con las colchonetas para cada uno de los niños y las niñas en los que puedan observar e interactuar con la lectura del cuento. Para el día de hoy día de hoy los niños y las niñas disfrutaran de una fábula tradicional como lo es la libre y la tortuga, el cual la profesional animara con títeres de deditos de esta manera se trabajaran, no solo la atención y concentración del grupo si no se utilizara la lectura de cuento para lograr que despierten el gusto por la literatura, al terminar se realizaran preguntas de comprensión lectora para reconstruir hechos de la historia.

Resta 1)

PÉRIODO DE VINCULACION TALLER PERSONAL SOCIAL "MIS COMPAÑEROS" la experiencia se ambientará con los niños y las niñas ubicados en las mesas con los materiales requeridos para cada uno. Se iniciará con la participación de los niños y las niñas para presentarse con su nombre y decir algo que les guste hacer, comer o jugar; este ejercicio se motivara con el ejemplo que realizara la profesional, además de permitir que cada uno de ellos exprese y los demás escuchen y se reconozcan o conozcan un poco más, teniendo en cuenta esto la profesional en compañía de los niños y las niñas realizara una lámina en cartulina con los nombres de cada uno y una particularidad, la cual cada uno de ellos le darán color utilizando materiales como crayolas o pegamento de colores, para terminar se colocara en un lugar visible del aula para que puedan observarlo y admirarlo.

PÉRIODO DE VINCULACION TALLER DE AUTOCUIDADO "LAVADO MIS MANITOS" Se ambientará la experiencia en el baño con elementos para el lavado de manos. La profesional ubicara a los niños y las niñas para que puedan observar y participar se brindaran a cada uno de ellos orientaciones por medio de ejercicios vivenciales para un correcto lavado de manos siguiendo cada uno de los pasos y pautas de la importancia para la salud y la higiene personal; la experiencia terminara guiando a cada uno de los niños y las niñas para que realice el lavado de manos teniendo lo visto anteriormente.

RECURSOS: BILLANTINA, TITERES DE DEDITOS CARTULINA EN OCTAVOS, CRAYOLAS

FECHA: 9 de febrero lunes	DOCENTE: Monica Mendivelso M.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Las experiencias pedagogicas propuestas para el dia de hoy se evidencia la importancia para la primera infancia en cuanto al cuidado y la autoproteccion, ya que se reconoce el fuego como un elemento de riesgo y promoviendo acciones basicas de prevencion acordes a las caracteristicas del grupo.

La estrategia pedagogica de los titeres favorecio el aprendizaje significativo ya que se basaba en vivencias y el soporte de parte visual con las imagenes favorecio un aprendizaje significativo basado en vivencias y la imitacion elementos fundamentales en esta etapa del desarrollo

La ambientacion de estos espacios y la utilizacion de recursos visuales y sonoros permitieron captar intereses y la atencion de los niños, generando un entorno afectivo y seguro que facilito la comprension de la intencionalidad de la experiencia. El uso de frases cortas, gestos claros y representaciones corporales. Fortalecio la asociación entre el fuego y el peligro, promoviendo respuestas en ellos

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Para las valoraciones del dia de hoy se encuentran los aportes de. Alana Matias quien al observar la obra de titeres expresa que:

"profe cuando hay fuego hay que alejarse, no tocar y decirle a mi papá"

Al escuchar la cancion contribuye el fortalecimiende la atencion lo cual cautivo la curiosidad de Matias que al ser su primer dia le gusto y llamo la atencion y bajo su desconfianza y comenzo a tararear y seguir el ritmo de la ronda.

Esta accion de Matias permitio que los demas participaran activamente integrando el aprendizaje del cuidado con el movimiento y la expresion oral, por lo cual todos comenzaron a bailar dandole un fin a la experiencia divertida y amena.

FECHA: Martes 10 de febrero	DOCENTE: Monica Mendivelso M

REFLEXION PEDAGOGICA

La propuesta para el dia de hoy se evidencia una intencionalidad centrada en el fortalecimiento de la atencion, concentracion y la expresion en las niñas y los niños, reconociendo estas habilidades como bases fundamentales para el aprendizaje en los primeros años de vida.

A traves de estas experiencias significativas como lo es la lectura de cuentos, los talleres de interaccion social y practicas de cuidado, se promueve un desarrollo integral que articula lo cognitivo, lo social y lo persona.)

Estas experiencias pedagogicas demuestran que el aprendizaje en la primera infancia se construye a partir de la interaccion, el juego, la participacion activa y las rutinas. Ademas del rol de la profesional como mediadora y guia, generando ambientes seguros, afectivos y estimulantes que potencian la autonomia, la atencion y el desarrollo integral en cada uno.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Para las valoraciones del dia de hoy se resaltan durante la lectura del cuento en donde causa una gran curiosidad e interes el relato utilizando el material de los titeres de dedito, logrando una activa participación tanto asi que al terminar el relato Mia Mercedes omdar algunc explicación. Coge cada uno de los titeres y empieza a imitar. diciendo "corre corre rapido conejito" permitiendo este espacio para que con ayuda de su relato se reconstruyera la historia.

Otra manifestacion fue durante el taller personal social al tener cada uno la lamina de sus nombres permitiendo que cada uno de ellos se presentara y dijera lo que les gusta como que les gusta comer o jugar.

Sofia dice "el pan"
Jan "a mi me gusta jugar con la carros.
Alan "a mi me gusta el paquete pronto y yogurt.
Wendy "a mi gusta jugar con el celular de mi mama".

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 11 DE FEBRERO DEL 2026	NIVEL: PRE JARDIN #2

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Eje 1: Desarrollo social y personal. Eje 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los niños y las niñas prácticas de autocuidado para que ellos comprendan la importancia de una vida sana mediante hábitos saludables y recreativos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

PERIODO DE VINCULACION ASAMBLEA CUENTOS CON DEDITOS "BLANCA NIEVES Y LOS SIETE ENANITOS" El aula se ambientará con el titiritero y los títeres de deditos. Para el desarrollo de esta actividad se trabajará con los niños y las niñas una historia conocida por todos por la encantadora vida de una princesa, de esta manera la profesional utilizando títeres de deditos, realizara la narración de la misma y motivará a los niños y las niñas para que presenten atención y puedan realizar un ejercicio de comprensión de los principales hechos de la historia por medio de preguntas que se realicen.

PÉRIODO DE VINCULACION TALLER RECREATIVO "ENCESTANDO Y PATIANDO" La experiencia pedagógica se ambientará en el parque con jirafas de baloncesto y la cancha de futbol y balones blandos. La experiencia de inicia motivando a los niños y las niñas para trasladarse a la zona verde entonando diferentes canciones tradicionales infantiles, en este espacio la profesional ambientara colocando diferentes elementos como pelotas jirafas de encestado y permitirá que los niños realicen diferentes ejercicios como encestar pelotas lanzarlas, o jugar futbol en las canchas, dándole la oportunidad de interactuar con sus pares y disfrutaran del espacio. Al terminar se organizará el espacio y se anticipará para la próxima experiencia.

PÉRIODO DE VINCULACION TALLER DE MOTRICIDAD GRUESA "BOTES Y SALTOS" Continuando en la zona verde la profesional ambientará el espacio con aros y barras de equilibrio se motivará al grupo para realizar diferentes retos motrices, logrando mantener el equilibrio realizar saltos y dar botes en un circuito, en los que de igual manera respetarán turnos y seguirán instrucciones, al terminar se organizará el espacio y volverá el aula a realizar las actividades de higiene correspondientes.

PÉRIODO DE VINCULACION TALLER DE AUTOCUIDADO "VACUNAS PARA LA VIDA" se ambientará el aula por tres espacios con los sets de médicos. Para fomentar el autocuidado en los niños y las niñas, se trabaja en el aula por medio de una asamblea la importancia de las vacunas, ser motivara a los niños para organizar juegos de roles enfocados al medio representando situaciones en las que se aplican las vacunas de esta manera sentir mayor confianza para estas prácticas.

RECURSOS: TITERES DE DEDITOS, BALONES BLANDOS JIRAFAS DE ENCESTAR Y SET DE MEDICO

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 12 DE FEBRERO DEL 2026	NIVEL: PRE JARDIN #2

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Eje 1: Desarrollo social y personal. Eje 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Incentivar a los niños y las niñas para realizar diferentes experiencias vivenciales de exploración de su entorno y propiciara habilidades por medio de juego.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

PERIODO DE VINCULACION ASAMBLEA CUENTOS CON DEDITOS "EL PAPTITO FEO" se ambientará el aula con los personajes del cuento, colchonetas para que se acomoden los niños. En la acogida del día de hoy se trabajará con los niños y las niñas un cuento del gusto de todos titulado "el patito feo" en donde por medio de la animación que realizará la profesional por medio de títeres de deditos relatará la historia enfocándose en las reflexiones acerca de los principales valores que trata estay captando la atención del grupo y su concentración.

PERIODO DE VINCULACION TALLER DE ACCION Y REACCION ASEGURAN MI PROTECCION "TIPOS DE EMERDGENCIAS" el aula se ambientará con imágenes grandes. Para el taller de acción y reacción se trabajará con los niños y las niñas los tipos de emergencia que hay por medio de imágenes que se trabajara en el aula, identificando que es un sismo, que es un terremoto o un incendio de esta manera los reconocerán cada uno de ellos y los reconocerán para lograr identificarlos en caso de presentarse alguno de ellos; al terminar se realizar preguntas para que ellos describan características de cada una de las emergencias.

PÉRIODO DE VINCULACION TALLER EXPLORACION "EXPLORANDO MI ENORNO" en la zona verde se ambientará con baldes, palas y rastrillos para cada uno de los niños. La experiencia iniciará anticipando a los niños y las niñas con lo que se va a realizar en donde la profesional guiara una caminata en donde cada uno de ellos llevara caretillas, palas, balde y rastrillos y permitirá que exploren, observen y manipulen diferentes elementos del entorno de la zona verde tales como hojas insectos y flores, para que ellos establezcan sus propias hipótesis y jueguen libremente.

PÉRIODO DE VINCULACION ACOGIDA ASAMBLEA CANTEMOS JUNTOS "A RAM SAM SAM" el aula se ambientará con música infantil y espacio libre para que los niños se muevan y bailen. para finalizar el día se trabaja con los niños y las niñas una canción conocida por todos, a ram sam sam, en la que con la orientación de la profesional se trabajaran movimientos lentos y rápidos designados por la misma, para entonarla y bailara y terminar un día maravilloso.

RECURSOS: PALAS, BALDES, RASTRILLOS, TITERES DE DEDITOS

FECHA: Miercoles 11 de Febrero	DOCENTE: Monica Mendivelso

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

La intencionalidad pedagogica centrada en el fomento del autocuidado y sus habitos saludables, constituye un eje fundamental para el desarrollo de los niños y las niñas. A traves de las experiencias propuestas se evidencia como se articula el juego, el movimiento y la exploración como estrategias significativas para el aprendizaje.

Estas experiencias reflejan como se promueven en los niños y las niñas la construccion de hábitos saludables desde la vivencia, el ejemplo y la participación activa sentando bases solidas para una vida sana y consciente.

De esta manera se permite fortalecer la atencion, la escucha activa y la comprension, favoreciendo procesos cognitivos y comunicativos. Ademas el uso de recursos ludicos capta el interes del grupo y genera un ambiente afectivo y participativo, donde los niños pueden expresar ideas y responder preguntas, potenciando su autonomia y pensamiento critico.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Durante el taller recreativo y de motricidad gruesa, desarrollados en la zona verde, se promovio no solo la actividad fisica como nabito saludable si no tambien el trabajo en equipo el respeto por los turno y el seguimiento de instrucciones es el caso de Jan y Jesus en donde ellos establecen un peguero juego de Futbol en donde de manera expontanea se organizan y toman turnos para patear la pelota y marcar gol, uno como pateador y el otro como arquero ademas de celebrar juntos cada uno de ellos como un logro compartido.

Esta experiencia de igual manera Fortaleció la coordinació, el equilibrio y la socializaciòn y el disfrute del movimiento; es el caso del momento de jugar baloncesto endonde cada uno de ellos se exigieron para realizar la cesta y con el ejemplo de la profesional imitaban de mejor juego de baloncesto.

FECHA: Jueves 12 de febrero	DOCENTE: Monica Mendivelso

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Cada uno de los momento propuestos para el dia de hoy, responde a la necesidad de favorecer el desarrollo integral, promoviendo habilidades cognitivas, sociales, emocional y motrices propias para la primera infancia..

De esta manera la experiencia de exploración en la zona verde permitio potenciar la curiosidad natural de cada uno de los niños y las niñas, brindandoles la oportunidad de observar, manipular y formular hipotesis sobre los elementos del entorno.. Este tipo de actividades fortalecen la autonomia, el trabajo colaborativo y el aprendizaje vivencial, aspectos fundamentales para el desarro en cada uno de ellos

Es asi como estas experiencias reafirman la importancia de generar ambientes pedagogicos enriquecedos, donde el juego, la exploracion y la interaccion sean los principales mediadores del aprendizaje respetando los ritmos individuales y promoviendo el desarrollo integral.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Para el dia de hoy se narra el cuento el patito feo; esta experiencia permitio captar la atencion del grupo y generar un espacio de reflexion en torno a valores como el respeto, la aceptacion y la autoestima, en donde se logron registrar las siguientes manifestaciones:

Jan.: "el patito es bonito es de otro color pero es muy bonito"

Samantha "es que todos los patitos son bonitos porque mi mamo me dice eso"

Charlotte "es que los animales son lindos todos, todos".

Ademas el recorso de los titeres de dedito llamaron tanto la atencion, lo que propicio la concentración y la partiapación activa que lograba que ellos repitieran dialogos y de esta manera fortalecer la expresion oral y la escucha atento.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 13 DE FEBRERO DEL 2026	NIVEL: PRE JARDIN #2

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Eje 1: Desarrollo social y personal. Eje 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Disponer de espacios en donde los niños y las niñas se integren y participen para fomentar su autonomía a través de la exploración, creación, construcción, recreación y transformación de elementos de su entorno

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

PÉRIODO DE VINCULACION ASAMBLEA CUENTOS CON DEDITOS "LOS TRES CERDITOS" el aula se ambientará con los títeres y espacio para observar el relato del cuento. Para el día de hoy se trabajará con los niños y las niñas, un cueto del gusto de todos que se llama "los tres cerditos en donde por medio de la animación con títeres de deditos se trabajará la atención de ellos por medio de movimientos y cambios de voz divertidos, de esta manera se iniciará un nuevo día.

PÉRIODO DE VINCULACION RINCONES DE TRABAJO O DE JUEGO En el aula se preparan tres rincones de juego y de trabajo en donde los niños y las niñas interactuaran y participaran:
RINCON DE LOGICA DEL PENSAMIENTO "CLASIFIQUEMOS": En este rincón los niños y las niñas encontraran fichas lúdicas de diferentes formas y colores las cuales clasificaran según sus características.
RINCON DE JUEGO DE ROLES "LAVANDO Y PLANCHANDO": Se creará un ambiente en donde a los niños y las niñas recrearan las acciones de lavar y planchar.
RINCON DE MOTRICIDAD GRUESA "EQUILIBRIO": Se ofrecerá a los niños y las niñas elementos para realizar ejercicios de equilibrio, como poli motor y barra de equilibrio.

PÉRIODO DE VINCULACION TALLER DE DEPORTE "JUGUEMOS CON CARRITOS" la experiencia se ambientará en la zona verde con diferentes carros de varios tamaños. Para la experiencia del día de hoy los niños y las niñas disfrutara de un momento en la zona verde en donde la docente organizara recorridos con los carros de arrastre que se encuentran en el jardín, dándole la oportunidad a cada uno de ellos que espere turnos y participe de manera activa; para terminar, se organizara el espacio y se dispondrá a tomar onces.

RECURSOS: FICHAS, LAVADORA PLANCHA POLI MOTOR CARROS DE ARRASTRE

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 16 DE FEBRERO DEL 2026	NIVEL: PRE JARDIN #2

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Eje 1: Desarrollo social y personal. Eje 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Reconocer en las niñas y los niños situaciones de riesgo relacionadas con la electricidad en su entorno cotidiano, orientándolos a no manipular enchufes o cables y a avisar a un adulto.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

PERIODO **DE VINCULACION ASAMBLEA PICTOGRAMA "MIS AMIGOS"** el aula se ambientará con el pictograma de "mis amigos" el cual se colocara en el tablero y se dejara expuesto para que los niños y las niñas lo observen para esta nueva semana se trabajará con los niños y las niñas, una nueva forma de lectura los pictogramas en donde por medio de la orientación y guía de la profesional ayudará a interpretar pequeñas lecturas siguiendo imágenes promoviendo la participación de cada uno los integrantes del grupo.

PERIODO DE VINCULACION "LA ELECTRICIDAD SE USA CON CUIDADO" La experiencia educativa se lleva a cabo en un entorno exterior, específicamente en el patio del jardín infantil, con la finalidad de promover en las niñas y los niños el desarrollo de conductas de autocuidado y prevención frente a posibles riesgos asociados a la electricidad. Al inicio de la actividad, en un espacio amplio, organizado y seguro, las docentes presentan material visual de gran tamaño y fácil comprensión, que incluye imágenes de enchufes, cables, artefactos eléctricos y señales de advertencia. A partir de la observación guiada, se formulan preguntas que permitan explorar los saberes previos y promover la participación. Las docentes orientan la conversación hacia la comprensión de que la electricidad es útil para el funcionamiento de algunos objetos, pero que puede ser peligrosa si no se manipula adecuadamente, introduciendo la idea central de que no es un elemento de juego.

Durante el desarrollo, se utilizan láminas comparativas que muestran acciones seguras e inseguras, favoreciendo la identificación visual de conductas apropiadas e inapropiadas. A través del diálogo y la mediación pedagógica, se construyen acuerdos básicos de cuidado, tales como no introducir objetos en los enchufes, no tocar cables sueltos, no manipular aparatos eléctricos con las manos mojadas y avisar a una persona adulta ante cualquier situación de riesgo. Posteriormente, se realiza una dinámica de movimiento en la que, mediante la observación de imágenes, las niñas y los niños practican respuestas simples como alejarse ante una señal de peligro o permanecer tranquilos ante una acción segura, reforzando la asociación entre imagen y conducta preventiva.

En el cierre, se propicia un espacio de reflexión donde se retoman las láminas trabajadas y se invita a las niñas y los niños a verbalizar lo aprendido, consolidando mensajes breves y significativos relacionados con el autocuidado. Las docentes enfatizan la importancia de avisar siempre a un adulto y de no manipular elementos eléctricos, fortaleciendo así hábitos iniciales de prevención. De esta manera, la actividad contribuye a la construcción progresiva de una cultura de cuidado y seguridad, promoviendo la conciencia del riesgo y el desarrollo de comportamientos protectores acordes a la primera infancia

PERIODO VINCULACION TALLER DE AUTOCUIDADO "COMO HEMOS CRECIDO" la experiencia se ambientara en el aula en donde Para la experiencia del día de hoy los niños y las niñas estarán el aula en donde la profesional realizara una reflexión acerca la importancia de una sana alimentación y como esta es fundamental para que ellos puedan crecer alto y fuertes, ella con un metro medirá cada uno de ellos y con estas medidas establecerán quien el más alto o el más bajo de esta manera recomendara alimentarse mejor para alcanzar la altura adecuada..

RECURSOS: LÁMINAS, CINTA, CAJA DIDÁCTICA

FECHA: Viernes 13 de febrero	DOCENTE: Mónica Mendivelso

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Para el dia de hoy se responde a la necesidad de generar espacios significativos donde los niños y las niñas sean protagonistas de su propio aprendizaje, fortaleciendo su autonomia a traves de la exploracion, la creación y la interaccion con su entorno.

las experiencias permitieron crear diferentes ambientes de motivacion y el disfrute, favoreciendo la atencion, la imaginacion y la escucha activa, ademas de promover valores como el esfuerzo, la responsabilidad y un trabajo efectivo, teniendo en cuenta la intencionalidad y donde el juego es una herramienta primordial para el aprendizaje, permitiendo que cada uno de ellos construyan su conocimiento a partir de la vivencia y la interacción, ademas de respetar sus ritmos de aprendizaje.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Para el dia de hoy en los rincones de juego y trabajo se propiciaron experiencias diversas que atendieron las necesidades y los intereses

Es asi como se observan en cada rincon las siguientes manifestaciones en de logica del pensamiento al clasificar las fichas por forma o color. se observa como se estimola las habilidade cognitivas de Wenda ya que realiza una comparación entre colores y nace grupos o montañitas de cada uno reconociendolos como "rojo, amarillo, rosadas".

En el rinco de roles se permitio que los ninos y las nina recrearan cotidianos en donde al realizar el ejercicio de lavar ropa. Fortalece los procesos de socialización y la comprension de dinamicas sociales y familiares al escuchar expresiones como las de Sofia "Celeste no se te oloide el jabon porque o si no quedara socio." y las de Victoria. "rapido hay que secar la ropa antes de que llueva.

FECHA: Lunes 16 de febrero 2026 **DOCENTE:** Monica Mendivelso.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

La propuesta pedagogica del dia de hoy, desarrolla parte de la necesidad de fortalecer en los niños y las niñas la conciencia sobre el autocuidado y la identificacion de situaciones de riesgo en su entorno cotidiano, especialmente aquellas relacionada con la electricidad.

Esasi la importancia de orientarlos para que comprendan la importancia de no manipular enchufes o cables y acudir a un adulto en caso de peligro contribuye a la formacion de hábitos de prevención desde edades tempranas, promoviendo su seguridad y bienestar.

Estas experiencias integran el autocuidado, la prevencion de riesgos, el lenguaje, el pensamiento logico y la construcción de hábitos saludables. y de igual manera se evidencia la importancia de generar espacios pedagogicos intencionados que permitan a los niños y las niñas a aprender desde la vivencia, la reflexion y la participación activa favoreciendo su autonomia

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Para la asamble del pictograma permitió introducir una estrategia de lectura diferente y significativa, ya que a traves de la interpretación de imagenes, los niños y las niñas fortalecieron su atencion, la comprension y la participación.

Es asi como se resalta la participacion de Matias quien debido a sus particularidades y su proceso terapeutico la experiencia del pictograma le llamo la atención y participo escuchar su voz al identificar cada animal de la imagen y llamarlo por su nombre

lo que produjo una construcción colectiva del aprendizaje por medio del pictograma favoreciendo el aprendizaje y la estimulacion para generar un interes por nuevas formas de repretacion y lectura de su entorno.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 17 DE FEBRERO DEL 2026	NIVEL: PRE JARDIN #2

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Eje 1: Desarrollo social y personal. Eje 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y las niñas lecturas cortas y espacios de trabajo libre, para fortalecer su expresión **verbal y toma de decisiones mediante pictogramas y el trabajo por rincones de juego.**

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ASAMBLEA PICTOGRAMA **"EL CONEJO"** el aula se ambientará con el pictograma expuesto en el aula para que los niños y las niñas lo puedan observar, además de colchonetas para que estén cómodos. Para el desarrollo de esta experiencia se trabajará con los niños y las niñas un nuevo pictograma en donde se realizará la lectura dándole la oportunidad a los niños y las niñas para que interpreten las imágenes con la orientación de la profesional de esta manera se lograra que cada uno de ellos fortalezca su lenguaje

PÉRIODO DE VINCULACION RINCONES DE TRABAJO O DE JUEGO En el aula se preparan tres rincones de juego y de trabajo en donde los niños y las niñas interactuaran y participaran:

RINCON DE LOGICA DEL PENSAMIENTO **"CONSTRUCCION":** En este rincón los niños y las niñas encontraran fichas lego de diferentes tamaños, para que ellos construyan diferentes creaciones.

RINCON DE JUEGO DE ROLES **"DIA DE CAMPO":** Se creará un ambiente en donde a los niños y las niñas realizaran un día de campo utilizando carpas túneles y demos juguetes del aula que ellos requieran.

RINCON DE MOTRICIDAD FINA **"PINTANDO":** Se ofrecerá a los niños y las niñas hojas en blanco, pintura y pinceles para permitir que se expresen.

PÉRIODO DE VINCULACION TALLER DE DESCANSO **"EJERCICIOS DE ESTIRAMIENTO"** el aula se ambientará con música relajante y un espacio libre para el movimiento de cada uno de los niños. Para el taller de la tarde se trabajará con los niños y las niñas diferentes ejercicios de estiramiento en donde contando con la orientación de la docente lograran realizar diferentes ejercicios y relajarse para terminar el día.

RECURSOS: FICHAS LEGO, CARPAS, VINILOS DE COLORES, CARTULINA BLANCA Y PINCELES.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIÉRCOLES 18 DE FEBRERO DEL 2026	NIVEL: PRE JARDIN #2

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Eje 1: Desarrollo social y personal. Eje 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Desarrollar experiencias literarias, para fortalecer la atención de los niños y las niñas mediante la lectura de cuentos y experiencias artísticas

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

PÉRIODO DE VINCULACION ASAMBLEA PICTOGRAMA "EL PINGUINO" el aula se ambientará con el pictograma y los demás trabajados en la semana los cuales estarán expuestos en el tablero En la acogida del día de hoy se trabajará con los niños y las niñas el pictograma de el pingüino en donde apoyados de imágenes y la guía de la profesional se le permitirá a cada uno de ellos que realice la interpretación del mismo utilizando un lenguaje verbal claro y comprensible.

PÉRIODO DE VINCULACION TALLERDE LITERATURA CUENTO "CHOCO BUSCA A SU MAMA" el aula se ambientará con mesas y sillas para los niños y las niñas. La experiencia iniciará anticipando a los niños y las niñas acerca de la lectura observando las imágenes de la portada, posteriormente la profesional realizará la lectura del cuento utilizando movimientos y diferentes tipos de voces para llamar su atención, de igual manera realizar preguntas de comprensión para la reconstrucción de la historia por medio de pequeños datos.

PÉRIODO DE VINCULACION TALLER DE ARTE "CHOCO" el aula se ambientará con los elementos en cada mesa para cada uno de los niños y las niñas. teniendo en cuenta la lectura anterior y por medio del seguimiento de instrucciones dadas por la profesional, los niños y las niñas realizarán al personaje del cuento, utilizando diversos materiales como cartulina, hojas iris, plumas ojos móviles y colbón al terminar expondrán su trabajo en el aula; para terminar, se expondrán los trabajos en el aula.



PÉRIODO DE VINCULACION TALLER DE AUTOCUIDADO "MIS MANITOS LIMPIAS" la experiencia se ambientará en el baño con las imágenes con los pasos para un correcto lavado de manos. Se orientará a los niños y las niñas para que por medio de ejercicios vivenciales se practique un correcto lavado de manos siguiendo los pasos por medio de imágenes que la docente llevara al aula además de manera personalizada realizar este ejercicio.

RECURSOS: CARTULINA, HOJAS IRIS, PLUMAS OJOS MÓVILES Y COLBÓN

FECHA: Martes 17 de Febrero	DOCENTE: Monica Mendivelso

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Para el dia de hoy se evidencio una intencionalidad centrada en fortalecer la expresion verbal, la toma de decisiones y la autonomia de los niños y las niñas a traves de estrategias significativas como el uso de pictograma y el trabajo por rincones de juego. Estas experiencias permiten que el aprendizaje se construya desde la participación activa y el interes propio de la primera infancia

Estas experiencias pedagogica evidencian la relevancia de ofrecer ambientes pedagogicos donde el juego, la exploración y la exploracion y la expresion sean los principales mediadores del aprendizaje, promoviendo el desarrollo integral de los niños y las niñas en un clima de respeto participación y autonomia

De igual manera reconocer la importancia del cuidado del cuerpo y la relajacion ya que esto contribuye a la autoregulación del grupo, para que de esta manera tomen conciencia corporal y un bienestar Fisico y emocional

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Para el trabajo por rincones del dia. dedbyse permitio diversificar las. experiencias de aprendizaje.

En el rincon de construccion se. estimulo la creatividad, pensamiento logico y la resolucion de problemas. y en donde se registran las. siguientes manifestaciones en este. caso de Ian que para el dia de hoy. tuvo un pequeño problema para compartir. manifestando que "esto es mio. y no. se lo presto a nadie porque me gusta" para lo cual se oriento el trabajo. para que estableciera un juego. cooperativo con otros de su compañero para. lo cual Dayanmaris se acerca y le dice "mira vamos a construir, trae mas" y el. sigue el juego y deja el conflicto.

El rincon de juego de arte. brindo un. espacio de expresion artistica, potenciando la coordinacion de ojo. y mano para lo cual se registra un. momento de gusto para todos y de maxima concentracion en donde con. gran respuesta positiva todos rotaron. y pintaron la imagen establecido.

FECHA: Miercoles 18 de febrero	DOCENTE: Monica Mendivelso

REFLEXION PEDAGOGICA

La propuesta pedagogica del dia de hoy permitio ~~fortalecer~~ la atencion y el interes de los niños y las niñas a traves de experiencias literarias significativas y vivenciales, la implementacion de la lectura del cuento y los pictogramas favorecio. la interpretacion de imagenes y la expresion verbal, promoviendo la participacion activa y el uso de un lenguaje claro y comprensible. de esta manera se convirtio en una oportunidad para potenciar la confianza y la construccion colectiva de significados

Estas experiencias evidencian la importancia de integrar la literatura, el arte y el autocuidad en el aula, ya que favorecen el desarrollo integral de los niños y las niñas, fortaleciendo no solo la atencion, sino tambien la expresion, la creatividad y la construccion de habitos saludables a traves de aprendizajes significativos y contextualizados

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

La lectura del cuento de "Choco busca a su mama" genero un ambiente de expectativa y motivación, permitiendo anticipar la historia a partir de la observación de la portada, en donde se escuchan manifestaciones como las de Sofia quien al hacer ese primer ejercicio de comprensión dice "es un pajarito amarillo y gordito" lo que produjo que todos se fijaran en los cachetes y lo gordito del personaje.

Durante la narracion el uso de diferentes tonos de voz y movimientos corporales capto la atención del grupo, fortaleció procesos de escucha activa y comprensión. Las preguntas orientadoras facilitaron la reconstrucción de la historia, estimulando la memoria el pensamiento y la expresion oral.

En estas preguntas se lograron los siguientes manifestaciones
"profe la historia me encanto porque Choco Choco Choco es bonito"

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 19 DE FEBRERO DEL 2026	NIVEL: PRE JARDIN #2

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Eje 1: Desarrollo social y personal. Eje 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y las niñas espacios para fomentar la autonomía y la independencia mediante la creación de acuerdos y prácticas de higiene

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

PÉRIODO DE VINCULACION ASAMBLEA PICTOGRAMA "EL GATO" el aula se ambientará con el pictograma expuesto para que los niños y las niñas lo puedan observar. Continuando con los pictogramas se trabajar con los niños y las niñas la última lectura, a en donde se recrearán las acciones del gato Tomy, además de permitirles que por medio de la orientación de la profesional logren interpretar el mismo, además se incentivara a que realicen el mismo ejercicio con los trabajados durante la semana.

PÉRIODO DE VINCULACION TALLER DE PACTO DE CORRESPONSABILIDAD "NUESTROS ACUERDOS DENTRO DEL AULA" la experiencia se ambientará con imágenes en el aula. La experiencia iniciará anticipando a los niños y las niñas acerca de una imágenes que se llevaran al aula, escuchan do lo que ellos observan y que comprenden de cada una de ellas, de esta manera los niños y las niñas tendrán su propia percepción de las imágenes posteriormente la profesional explicara cada una de ellas, hablando de la importancia de cumplirlas en el aula , y de esta manera mejorar la convivencia en el grupo y colocándola en un lugar visible para que todos las observen y las cumplan

TERCERA ACTIVIDAD PEDAGOGICA PÉRIODO DE VINCULACION TALLER DE AUTOCUIDADO "ME LIMPIO LA NARIZ" la experiencia se ambientará con elementos como pañitos húmedos y el punto ecológico. Mediante una charla que se realiza en el aula, se hablara de la importancia de cuidarse y una de la mejor manera es limpiándose solito la nariz por lo cual se observara una imagen que la profesional explicara y que los niños de manera individual realizaran con la acción de limpiarse la nariz, esta imagen estará el aula para que ellos cuando tengan la necesidad se limpie la nariz siguiéndola

PÉRIODO DE VINCULACION ACOGIDA ASAMBLEA RONDA "JUGUEMOS EN EL BOSQUE" el aula se ambientará con música infantil y un espacio libre para movimientos. Para la terminar el día de hoy se trabaja con los niños y las niñas, una ronda infantil del gusto de ellos, en donde por medio de la ronda del Juguemos en el bosque representaremos a cada uno de los personajes y realizando las acciones que el lobo hace durante la ronda.

RECURSOS: LAMINAS PAÑITOS HUMEDOS

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 20 DE FEBRERO DEL 2026	NIVEL: PRE JARDIN #2

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Eje 1: Desarrollo social y personal. Eje 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Disponer de espacios en donde los niños y las niñas se integren y participen para fomentar su autonomía a través de la exploración, creación, construcción, recreación y transformación de elementos de su contexto.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

PERIODO DE VINCULACION ASAMBLEA CANTANDO CON MIS AMIGOS "YO TENGO UNA CASITA" En la acogida del día de hoy se trabajará la entonación de una canción titulada "yo tengo una casita" en donde por medio de la orientación de la docente se jugará con movimientos y motivará a cada uno de ellos para que canten las canciones fortaleciendo su lenguaje y expresión verbal.

PERIODO DE VINCULACION RINCONES DE TRABAJO O DE JUEGO En el aula se preparan tres rincones de juego y de trabajo en donde los niños y las niñas interactuaran y participaran:

RINCON DE LOGICA DEL PENSAMIENTO "ROMPECABEZAS": En este rincón los niños y las niñas encontraran rompecabezas los cuales armaran y se divertirán

RINCON DE JUEGO DE ROLES "MI COCINITA": Se creará un ambiente en donde a los niños y las niñas recrearan acciones propias de una cocina

RINCON DE MOTRICIDAD GRUESA "BOLOS": Se ofrecerá a los niños y las niñas elementos para realizar el juego de los bolos.

PERIODO DE VINCULACION TALLER DE AUTOCUIDADO "HIGIENE PERSONAL" Para el taller de higiene personal del día de hoy se trabaja con los niños y las niñas la importancia de una buena higiene personal en donde por medio de imágenes se reconocerán e identificara las prácticas y acciones para esto y como cada uno de ellos las pueden realizar de manera autónoma y reforzando el control de esfínteres y el cuidado de su autoimagen.

RECURSOS: ROMPECABEZAS, SET DE COCINA, BOLOS.

FECHA: Jueves 19 de febrero	DOCENTE: Monica Mendivelso

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

La experiencia pedagogica desarrollada permitio fortalecer en los niños y las niñas procesos relacionados con la autonomia y la independencia, aspectos fundamentales en la educación inicial. A traves del trabajo de la asamblea. se evidencia. que esta estrategia fomenta la seguridad al momento de participar y colocar turnos al hablar. y demostrar la importancia de participar.

De igual manera durante el taller. de corresponsabilidad. se observo, esta misma participación en la construccion visible de acuerdos, favoreciendo la convivencia ya que estos compromisos no son impuestos, sino comprendidos, sino comprendidos y apropiados por ellos, promoviendo el respeto y la sana interaccion.

Estas actividades propuestas respondieron de manera oportuna y coherente a la intencionalidad planteada, promoviendo espacios donde la autonomia, la corresponsabilidad y el autocuidado se vivencia de forma practica y significativa.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

En el taller de nuestros acuerdos de l. Pacto de Corresponsabilidad se genero un espacio significativo de dialogo y construcción colectiva.

En donde los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de expresar lo que comprendían a partir de las imágenes fortaleciendo su pensamiento critico y sentido de pertenencia.

De esta manera se encentran las siguientes manifestaciones.

Para la norma de correr "los niños gracias a otras experiencias llegan al acuerdo de "solo corremos donde hay pasto" por lo cual Jan dice "en el baño no corremos porque es chiquito y el piso esta mojado"

Para la norma de organizar los espacios y mantener todo en su lugar se llega al acuerdo de "no sacar cosas sin permiso y todos ayudamos a recoger "para lo cual Salome dice "Que hagan no saque la frutos porque las bota en el piso" y en este momento completa la idea Charlotte. "y Christopher y Matias sacan los carros"

FECHA: Viernes 14 de febrero	DOCENTE: Monica Mendivelso.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Las experiencias pedagogicas desarrolladas para el dia de hoy permitio generar espacios significativos donde los niños y las niñas participaron de manera activa, fortalecrendo su autonomia a traves de experiencias ludicas y vivenciales.

Desde la asamblea con la cancion "Yo tengo una casita" se fortalecio la expresion verbal, la entonacion y la confianza para participar frente a sus compañeros, promoviendo ademas la integracion grupal y el disfrute compartido.

Estas experiencias evidencian que cuando se brindan ambientes organizados, intencionados y afectivos, los niños y las niñas desarrollaron mayor seguridad, autonomia y participacion en su proceso de aprendizaje. consolidando habilidades fundamentales para su desarrollo integral.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

los rincones de trabajo posibitaron el aprendizaje desde la apropiacion y la exploracion y la libre eleccion respetando los intereses individuales.

De esta manera en el rincon de logica, los rompecabezas estimularon la concentracion, el pensamiento logico y la resolucion de problemas; en donde se logran los sigoientes registros.

Jesus "el que mas me gusta es el de la ballena porque puedo armarlo rapidisimo como Sonic" para lo cual Salome le responde "a mi me gusta es el del elefante por la flor" de esta manera todos con gran agilidad arman los rompecabezas que se le ofrecen. convirtiendose en un reto complido para ellos.

En el rincon de "mi cocinita" recrearon situaciones de su vida cotidiana en donde preparaban huevos, hamburguesas y pollo asado manifestando que eso "es lo que mi mama me hace rico como lo dice Sharon a Jan mientras lo paladeaba.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 23 DE FEBRERO DEL 2026	NIVEL: PRE JARDIN #2

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Eje 1: Desarrollo social y personal. Eje 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los niños y las niñas hábitos de autocuidado para potenciar desde las primeras edades una vida saludable mediante experiencias vivenciales.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

HABITOS SALUDABLES

PERIODO DE VINCULACION CANTANDO CON MIS AMIGOS "ARAM SAM SAM" el aula se ambientará con música infantil. En la acogida del día de hoy se compartirá con los niños y las niñas la canción de Aram sam sam y gracias a que es del gusto cada uno de ellos se motivara para que realicen los movimientos descritos en la misma y se promoverá la expresión verbal en para que sigan la letra de la misma y su ritmo.

PERIODO DE VINCULACION RINCONES DE TRABAJO O DE JUEGO En el aula se preparan tres rincones de juego y de trabajo en donde los niños y las niñas interactuaran y participaran:

RINCON DE JUEGO DE ROLES "MI COCINA": En este rincón los niños y las niñas encontraran elementos de la cocina para realizar diversas preparaciones.
RINCON DE JUEGO DE ROLES "VAMOS SUPERMERCADO": Se creará un ambiente en donde a los niños y las niñas recrearan el ambiente del supermercado
RINCON DE MOTRICIDAD GRUESA "JUGUEMOS CON AROS": Se ofrecerá a los niños y las niñas elementos para realizar el juego con aros y pelotas

PERIODO DE VINCULACION "LAVADO DE MANOS" se ambienta el baño con imágenes con los pasos de un correcto lavado de manos. Se orientará a los niños y las niñas para que por medio de ejercicios vivenciales se practique un correcto lavado de manos siguiendo los pasos por medio de imágenes que la docente llevara al aula además de manera personalizada realizar este ejercicio.

RECURSOS: SET DE SUPERMERCADO, SET DE COCINA AROS, PELOTAS.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 24 DE FEBRERO DEL 2026	NIVEL: PRE JARDIN #2

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Eje 1: Desarrollo social y personal. Eje 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Incentivar a los niños y las niñas para realizar diferentes experiencias vivenciales para promover la exploración de su entorno y la investigación por medio de experiencias lúdicas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

EXPLORANDO E INVESTIGANDO

PERIODO DE VINCULACION ASAMBLEA CANTANDO CON MIS AMIGOS "COMO LOS ANIMALITOS" el aula se ambientará con música infantil para los niños y las niñas. La canción para darle la bienvenida el día de hoy será una nueva canción en donde se fortalecerá su concentración y capacidad de escucha siguiendo las instrucciones que da la misma y la historia que cuenta, además de motivarlos para que aprendan nuevas canciones.

PERIODO DE VINCULACION "SOPLANDO Y JUAGANDO CON BRUBUJAS" se ambientara la experiencia en la zona verde con vasos, pitillos y agua con jabón .La experiencia del día de hoy se motivará anticipando a los niños y las niñas acerca de la experiencia y las normas que se deben seguir para la misma, de esta manera se permitirá que la disfruten sin problemas y con seguridad, se trasladaran los niños y las niñas a la zona verde en donde se les entregaran el material necesario para la experiencia como pitillos y vasos con jabón y se permitirá que cada uno de ellos disfruten de la realización de burbujas fortaleciendo sus capacidades al terminar se recogerán los elemento y se regresara al aula

PERIODO DE VINCULACION "LAMPARAS LUMINOSAS" La experiencia del día de hoy se motivará a los niños y las niñas creando un espacio de oscuridad en donde por medio de la anticipación se jugará con las lámparas luminosas, arena y los cubos de colores, permitiéndoles que despierten su creatividad y logren descubrir cambios de colores y se estimulen su percepción visual, al terminar se le pedirá a cada uno de los que participen ayudando a organizar el espacio.

PERIODO DE VINCULACION "TU ANIMAL FAVORITO": el aula se ambientara con pinta caritas y espejo La actividad para ello cada profesional realizara una asamblea donde cada niño y niña expresara cuál es su animal preferido, la docente pintara en su rostro el animal de preferencia ,seguido a esto para finalizar la actividad los niños realizaran una caminata por las instalaciones internas del jardín cantando una canción de preferencias , con esta actividad se quiere adquirir confianza y participación en los niños y niñas por medio de actividades lúdicas que llamen su gusto e interés.

RECURSOS: VASOS, PITILLOS, LAMPARAS PITA CARITAS

FECHA: Lunes 23 de febrero	DOCENTE: Monica Mendivelso

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Para el día de hoy se desarrollaron las acciones permitio fortalecer en los niños y las niñas habitos de autocuidado a traves de experiencias significativas y vivenciales, comprendiendo que en la primera infancia el aprendizaje se construye desde la accion, la imitación y el juego.

Cada uno de los momentos planteados fucorecio no solo la adquisición de habitos saludables, sino tambien el desarrollo integral.

Estas experiencian evidencia que el aprendizaje de habitos saludables en la primera infancia debe ser vivencial, ludico y contextualizado, permitiendo que los niños y las niñas no solo comprendan la importancia del autocuidado, sino que lo integren de manera natural en su cotidianidad.

Como profesional, las estrategias planteadas fortalece la formación integral y se sientan bases solidas para estilos de vida saludables en el futuro de cada uno de ellos

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

En la experiencia "Vamos al supermercado" los niños y las niñas recrearon situaciones cotidianas relacionadas con la alimentación y el cuidado personal, lo que posibilitó la comprensión de prácticas saludables desde el juego simbólico.

Durante los rincones de mi cocina y vamos al supermercado y juguemos con aros. se observa un interes del grupo en donde se observan las siguiente manifestaciones

Charlotte "Cuando vaya a la cocina voy a hacer un pollo frito ¡!" por mi mama dice. que el pollito me hace crecer." y Sharoll le dice "pero toca con ensalada porque toca comer todos los dias ensalada"

En el de Supermercado se observa un trabajo colaborativo en donde identifican diferentes manifestaciones en donde hacer recorridos eligiendo diferentes productos en donde se observa que: Celeste manifiesta "vamos a comprar los huevo y la leche pa el desayuno" y Valeria le responde "falta el pan con cafe"

FECHA: Martes 24 de febrero	DOCENTE: Monica Mendivelso.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

En el dia de hoy se genero en los niños y las niñas experiencias significativas orientadas en la exploracion, la curiosidadad y la investigacion de su entorno, reconociendo que en la primera infancia el aprendizaje se construye a traves del juego, la experimentacion y la interaccion directa con los elementos que los rodean.

Las experiencias propuestas evidencian que el juego, la exploración y la vivencia directa son pilares fundamentales en la educación inicial, ya que permite que los niños y las niñas desarrollen habilidades cognitivas, sociales y emocionales mientras descubren el mundo que los rodea de manera activa, segura y significativa.

Las experiencias sensoriales amplia su comprensión del entorno de manera ludica y significativa, ya que esta experiencia permite la estimulacion visual y creativa a experimentar los niños y las niñas ya que logran descubrir nuevos fenomenos y procesos de observacion, asombro y pensamiento exploratorios.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

La experiencia "Soplando y jugando con burbujas" permitio a las niñas y los niños experimentando fenomenos sencillos relacionados con el aire y el agua.

La curiosidad natural de los niños y las niñas se derpeto alcanzando manifestaciones como "mira profe mira profe yo soy un mago y hago burbujas" diciendo esto Jogan, para lo cual Jan le completa la respuesta "si somos superheroes porque hacemos las super burbujas"

A traves de esta actividad se promovio la exploracion sensorial, el control de la respiración y la coordinación, para lo cual se obtiene los siguientes manifestacion ya que al iniciar la actividad Christhoper se le dificultades de realizar las burbujas y con un poco de frustración deja el caso a un lado, al motivarlo se acerca Sharon y Wendy y comienza a hacer pequeñas clases de soplido y le decian Wendy "mira los cachetes y sopla" y Sharon dices "sususo... así sopla así"

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 25 DE FEBRERO DEL 2026	NIVEL: PRE JARDIN #2

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Eje 1: Desarrollo social y personal. Eje 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños espacios para desarrollar diferentes habilidades motrices gruesas y finas por medio del juego de movimiento.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACTIVIDAD FISICA

PERIODO VINCULACION ACOGIDA RONDAS "CABEZA HOMBROS RODILLAS Y PIES": Para iniciar las actividades de este día las docentes recibirán los niños y niñas cantando la canción "cabeza, hombros, rodillas pie" y "pin pon" en la cual hacemos referencia las partes del cuerpo.

PERIODO VINCULACION "JUGUEMOS FUTBOL" Los niños y las niñas se trasladarán a la zona verde y se les entregara en este lugar una pelota a cada uno de ellos, en donde se les permitirá que jueguen libremente con cada una de ellas y realicen diferentes movimientos trabajando la patada y correr golpeando a un balón. Para terminar, se guardarán los elementos y se volverá al aula.

PERIODO VINCULACION "CAMINOS Y RELEVOS": La experiencia se motivará a los niños y las niñas para que realicen pequeños recorridos en el salón siguiendo líneas rectas curvas y zigzag que con anticipación la docente ha realizado en el piso del aula, manejando por turnos cada uno de ellos se le retara para que ´cada uno de ellos realice el ejercicio con la mayor coordinación intercalando pie al frente del otro para terminar se permitirá jugar libremente.

PERIODO VINCULACION "CARRERAS DE CARRITOS" El aula se ambientará simulando pistas de carreras en donde los niños y las niñas jugaran con carros de juguete simulando las calles de la ciudad, esta experiencia es permitir las integraciones entre pares simulando la cotidianidad de las calles

RECURSOS: BALONES, CARRITOS

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 26 DE FEBRERO DEL 2026	NIVEL: PRE JARDIN #2

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Eje 1: Desarrollo social y personal. Eje 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Relatar cuentos a los niños y las niñas para brindarles confianza y seguridad mediante historias de transición.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

LITERATURA

PERIODO DE VINCULACION ACOGIDA "ADIVINA EL NOMBRE DE LOS ANIMALES": Para la bienvenida del día de hoy se motivará a los niños y las niñas reconocer e imitar diferentes sonidos de animales que escucharan por medio de una grabación que la docente reproducirá, para que con esta cada uno de ellos logren mejorar su atención y su lenguaje.

PERIODO DE VINCULACION CUENTO "COMO ERA YO CUANDO BEBE": Se le presentará a los niños y las niñas un nuevo cuento "Como era yo cuando era bebe" este cuento se trabajara los cambios que han venido presentando durante estos años al haber crecido y las nuevas etapas que han afrontado y las que vienen y por medio de la historia se observara como los personajes hacen lo mismo, esto permitirá que por medio de la reflexión se comprenda de mejor el tema.

PERIODO DE VINCULACION "MI JUGUETE PREFERIDO": Con anticipación la docente pedirá a los padres de familia para que en compañía de los niños y las niñas escojan un juguete preferido o de su agrado para que lo lleven al jardín, para esta actividad se le pedirá a cada uno de ellos que muestre y diga algo acerca de su juguete a sus compañeros y al finalizar se les dejara que jueguen libremente con el y con los demás elementos del aula.

PERIODO DE VINCULACION "DIBUJA LIBREMENTE": La profesional de cada nivel deberá disponer papel craff en el piso, le entregara al niño y niña pínceles con temperas de colores, el niño deberá dibujar las cosas que más le gusten como su juguete preferido, la comida que más disfruta, las cosas que le gusta hacer en casa.Con esta actividad se quiere trabajar la participación libre donde los niño y niñas podrán expresar sus gustos y pensamientos por medio de actividades artísticas.

RECURSOS: CUENTO, ELEMENTOS DEL AULA, CRAYOLAS PAPEL CRAFF

FECHA: Miercoles 24 de febrero	DOCENTE: Monica Mendivelso

REFLEXION PEDAGOGICA

En el dia de hoy se favorecio el fortalecimiento de habilidades motrices gruesas y finas en los niños y la niñas atraves del juego y el movimiento, reconociendo que el cuerpo es el primer medio de aprendizaje en la primera infancia

Todas experiencias planteadas permitieron que el aprendizaje se construyera desde la vivencia, la exploracion y la interaccion con el entorno demostrando que el movimiento es una herramienta fundamental para el desarrollo de cada uno de los niños y las niñas, donde no solo fortalecen sus habilidades fisicas, sino tambien su autonomia, socializacion y confianza, construyendo aprendizajes significativos desde el disfrute y la participacion activa.

Durante las actividades de actividad fisica se fortalece el manejo de turnos, la espera, el respeto y la convivencia, evidenciando que el desarrollo motriz tambien esta ligado al desarrollo social y emocional.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

"La experiencia Juguemos Futbol "Los niños y las niñas desarrollaron habilidades como correr, patea y coordinar movimientos, fortaleciendo el equilibrio y la motricidad gruesa. En donde se observaron. Manifestaciones como.

Miguel: "Vamos a jugar Futbol y ganamos como Colombia", de esta conversación se oye. Mia y dice. "Vamos juntos y hacemo gol" y Mia agarra la pelota con la mano. y comienza a correr lo que produce que Miguel e Jan que tiene pequeñas. reacciones acerca del juego corran detras de ella gritandole "Mia asi no" y Miguel la alcanza y le quita el balon y le dice "no es con los. pies las manos no" y mia al. no aceptar la respuesta. y la. solucion de los otros dos niños. les dice "entonces no hay gol". y ellos corren hacia el arco y colocan el balon en el piso. y comienza a patearlo y Mia dirige. su camino hacia. otra pelota y la abraza y la lleva al piso y comienza a. jugar como si esta fuera un. bebe.

FECHA: Jueves 26 de febrero	DOCENTE: Monica Mendivelso

REFLEXION PEDAGOGICA

En el dia de hoy se permitio fortalecer en los niños y las niñas la confianza y la seguridad durante el periodo de vinculación, utilizando la literatura y las experiencias significativas como mediadoras del aprendizaje y la adaptacion al entorno escolar. A traves del juego sonoro la atencion, la escucha activa y la expresion verbal, favoreciendo procesos de lenguaje mediante la imitacion y el reconocimiento auditivo.

las actividades desarrolladas contribuyeron significativamente al proceso de vinculacion, favoreciendo la seguridad emocional, la expresion verbal, la interaccion social y la construccion de identidad, elementos fundamentales en la primera infancia

Estos espacios evidencian la importancia de brindar oportunidades donde los niños y las niñas puedan manifestar sus pensamientos de manera espontanea, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

La experiencia "Mi juguete favorito" favoreció la expresión oral, la interacción social y el reconocimiento de la individualidad. Al compartir un objeto significativo de su entorno familiar, los niños lograron establecer vínculos afectivos con sus pares y la profesional, facilitando el proceso de adaptación y generando un ambiente de confianza.

La experiencia que generó más impacto fue en el momento de que Wendy expuso su juguete en donde mostró a su Miny Mouse y le contó a todos que no tenía una oreja "mi mini se le cayó una oreja y mi abuelita la remendó y le colocó una cortita para el aya ya cpy" y sin terminar saco de su maleta una pequeña pandereta y dice con "esta le canto estrellita porque le duele su orejita" y para motivar al resto del grupo invitándolos a la experiencia de una forma más significativa se comenzó a cantar la canción de estrellita utilizando la pandereta y de esta manera calmar el dolor de Miney Mouse.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 27 DE FEBRERO DEL 2026	NIVEL: PRE JARDIN #2

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Eje 1: Desarrollo social y personal. Eje 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

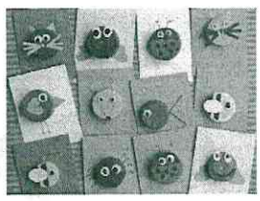
INTENCIONALIDAD

Trabajar con los niños y las niñas experiencia para estimular sus sentidos, su creatividad e imaginación por medio de diferentes técnicas artísticas

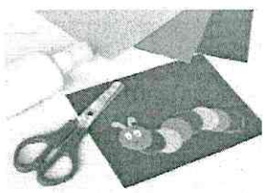
ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ARTE

PERIODO DE VINCULACION ACOGIDA CUENTO "BUENOS DIAS AMIGUITOS": Le daremos la bienvenida a nuestro día, reuniéndonos en el aula donde todos nos saludaremos cantando la canción "buenos días amiguitos", una vez se saluden bailáramos la canción "moviendo el cuerpo".



PERIODO DE VINCULACION "ANIMALITOS CON TAPAS" La experiencia del día de hoy se motivara permitiendo que los niños y las niñas imiten diferentes tipos de animales y los reconozcan con mímica que realice la docente, se entregara a cada uno de los ellos el material disponible como lo es ojos móviles cartulina de colores y cartón paja además de silicona liquida o en barras y por medio de instrucciones que da la profesional realizara el animalito que el niño dese como una pajarito, araña o pez, al terminar lo expondrán al grupo y llevara a casa.



SPERIODO DE VINCULACION "GUSANITO REDONDITO" La experiencia del día de hoy se motivará a los niños y las niñas para que realicen movimientos con su cuerpo en donde imiten al gusano, siguiendo con esto se les entregaran los materiales para el taller tales como papel silueta, pegas tic, ojos móviles y chelines y con el seguimiento de instrucciones realizaran la manualidad del gusano el cual ala terminar expondrán en el aula.

PERIODO DE VINCULACION "GRANDES CONSTRUCTORES": Se ambientará el aula para que los niños y las niñas encuentren diferentes tipos de bloques de construcción y puedan interactuara con ellos creando diversas figuras y permitiendo que ellos pasen un tiempo divertidos con sus compañeros y docente.

RECURSOS: PAPEL IRIS, CHELINES, PEGASTIC, CARTON PAJA DE COLORES TIJERAS

FECHA: Viernes 27 de febrero	DOCENTE: Monica Mendivelso.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Las experiencias artisticas y ludicas son. fundamentales para los niños y niñas de Pre-jardin, ya que permiten. a los niños y las niñas aprender a traves del hacer, el sentir y el experimentar. En el dia de hoy se evidencio que cuando las. experiencias pedagogicas parten del juego, el movimiento y la exploración. sensorial, se logra mayor motivacion. y participación.

Es importante continuar ofreciendo propuestas pedagogicas donde el arte. sea un medio de expresion libre, permitiendo que cada niño desarrollen su creatividad sin limitar sus ideas.

Asimismo, se reconoce la necesidad de. seguir fortaleciendo el acompañamiento. en el seguimiento de instrucciones y. el uso adecuado de los materiales, promoviendo autonomia y responsabilidad.

Estas experiencias reafirman que el. aprendizaje en la primera infancia debe ser vivencial, dinamico y significativo. favoreciendo no solo el desarrollo cognitivo, sino tambien el emocional, social y motriz

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

La experiencia pedagogica desarrollada permitió estimular en los niños y las niñas sus sentidos, creatividad e imaginacion a traves de diferentes tecnicas artisticas y actividades ludicas acordes a su edad.

En cuanto a la actividad de "animalitos con tapas" cada uno de los niños y las niñas demostraron interes y motivacion al imitar sonidos y movimientos de animales, fortaleciendo la expresion corporal y verbal.

Durante la elaboracion de sus creaciones artisticas, pusieron en practica la motricidad fina al manipular materiales como las suministradas, En donde se observo la creatividad en la eleccion de los animales y satisfaccion al socializar sus trabajos frente al grupo

Cumpliendo de esta manera con la intencionalidad propuesta, generando espacios significativos de exploracion creacion y aprendizaje activos